

-psychologické poradně a speciálněpedagogickému centru. Jde tedy o takového žáka, u něhož jsou podklady pro správní řízení o zařazení do speciální školy. Takový žák se také vyказuje jako zdravotně postižený v příslušné části zahajovacího výkazu.

Příplatek za zdravotní pojištění je podle výše uvedeného pokynu určen výhradně na zabezpečení odpovídající péče o zdravotně postiženého žáka. Tím se rozumí nejen nákup speciálních pomůcek a učebnic, ale ve větší míře i mzdové pro-

středky pro dalšího učitele, vyučujícího v částečném pracovním úvazku některému speciálnímu předmětu či činnosti, eventuálně pro možnost využít jich tak, aby mohl být snížen počet žáků ve třídě.

Dbejme tedy o to, aby stanovený příplatek na postižení byl skutečně čerpán pro potřeby postiženého žáka, jemuž je určen.

Závěrem je tedy možno dát odpověď na otázku v nadpisu článku. Peníze jsou a my musíme hlídat, aby "šly" za dítětem, jemuž patří.

INTEGRACE MENTÁLNĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ V POMOCNÉ TŘÍDĚ PŘI ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE V MEZIMĚSTÍ

Zdenka Šándorová

V Meziměstí (Východočeský kraj, okres Náchod) byla k 1. 9. 1992 otevřena při zvláštní škole pomocná třída pro děti s těžším mentálním postižením. Tímto krokem pedagogové chtěli přispět ve výchově a vzdělávání postižených dětí k humanizaci a integraci. Většina dětí zařazených do této třídy, byla rozhodnutím zbavena povinnosti vzdělávat se a odsouzena být v rodině nebo ústavu. Zřízením pomocné třídy pro celou oblast Broumova tedy došlo k humanizaci výchovy, což znamená, že nový sociální systém po sametové revoluci začal respektovat lidskou svobodu a lidskou důstojnost mentálně postiže-

ného dítěte a nechal ho do značné míry rozhodovat o vlastním životě. Zřízení naší pomocné třídy proběhlo za těsné spolupráce s rodiči postižených dětí. Dalším úkolem pomocné třídy byla integrace dětí do společnosti zdravé populace. I když výchovně vzdělávací proces těchto žáků probíhá za speciálně pedagogického vedení, při redukci učiva a výrazné individualizaci podle potřeb žáka, přesto je tu kontakt s ostatními dětmi velmi těsný, a to zejména v mimoškolní činnosti. Školní družina, kterou navštěvují jak žáci zvláštní, tak i pomocné třídy, napomáhá této integraci opravdu podstatnou měrou. Také

některé vyučovací hodiny probíhají společně s žáky zvláštních tříd - jsou to zejména hodiny pracovního vyučování, tělesné, hudební a výtvarné výchovy. Žáci pomocné třídy se účastní všech akcí, které probíhají na zvláštní škole, koncertů, divadelních představení, sami se podílí na přípravě různých vystoupení, účastní se i náročnějších výletů (např. návštěva hlavního města). Škola jim nabízí různé možnosti a je potom na rodičích, zda těchto možností využijí. Kontakt rodiny je tu totiž každodenní a velmi těsný, proto jsme si vyžádali od rodičů jejich objektivní hodnocení, neboť oni znají své dítě nejlépe a vidí, co mu prospívá či škodí:

Matka A. V. - jyn Jaroslav, do nástupu do pomocné třídy pouze v její péči, zbaven povinnosti vzdělávat se, navštěvoval neúspěšně zvláštní mateřskou školu. *"Celá lila, co mám postižené dítě. Jsem usilovala o to, jak by se mohly mentálně postižené děti zapojit do kolektivu i do společnosti. Jsem moc ráda, že se při zvláštní škole otevřela pomocná třída, do které chodí i můj syn. Dnes mohu říci, že pobyt ve škole má na syna kladný vliv, takový výsledek jsem se ani nepředstavovala. Ve škole se mu líbí natolik, že občas nechce jít ani domů. Pořád říká, že chce ještě stříhat, malovat, lepit, hrát tenis... Můj syn vždycky vzpomíná, co se celý den událo. Přeji celému kolektivu hodně elánu do další práce, hodně trpělivosti. Dětem přeji hezkou budoucnost. radost ve škole, doma i v celém životě. "*

Manželé L. a P. H. - syn Miloš, vzděláván v pomocné škole internátní, zbaven povinnosti vzdělávat se, několik let v péči matky, jde o kombinovanou vadu - střední retardace a tělesné postižení.

Manželé M. a A. L. - syn Marián, vzděláván na

zvláštní škole asi 2 roky, zbaven povinnosti vzdělávat se, v péči rodiny, jde o kombinovanou vadu - střední mentální postižení kombinované postižením tělesným.

Oba manželské páry jsou členy Sdružení pro pomoc mentálně postiženým. *"Zřízení pomocné třídy jsme uvítali s nadšením, protože v okolí nebylo pro tyto děti žádné podobné zařízení.. Škola umožnila našim dětem být v kolektivu svých vrstevníků Děti jsou pod odborným dozorem a rodiče se mohou věnovat svému zaměstnání i odpočinout si... Tím, že jsou děti v kolektivu a pedagogičtí pracovníci (učitelka a vychovatel) se jim mají možnost věnovat, pozorujeme u dětí větší aktivitu ve všech činnostech, jejich lepší mentální rozvoj a chuť se do všeho zapojovat. 5 činnosti pomocné třídy jsme velice spokojeni, pouze bychom byli rádi, kdyby se co nejdříve vyřešil problém s dopravou - zajistit lakový provoz, aby bylo umožněno rodičům vykonávat zaměstnání "*

Těmito řádky tedy rodiče našich žáčků v pomocné třídě odpověděli na to, jak oni vidí integraci svých dětí.

Zřízení pomocné třídy při zvláštní škole přispělo k normalizaci v péči o mentálně postižené. Naši žáci žijí v rodině, učí se v pěkném prostředí, po celý pobyt je provází příjemná atmosféra rodinného typu, laskavost, ohleduplnost ze strany pedagogů- Všichni zainteresovaní hodnotí činnost třídy pozitivně - pedagogové, rodiče, sociální pracovníci, školní inspekce i širší veřejnost, což dokázala návštěvnost školy při Dni otevřených dveří. Nejkrásnější odměnou však pro nás je, když nám náš žáček upřímně řekne, já vás mám rád(a) nebo odchází ze školy se slzami v očích, protože se mu odejít nechce.